Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.13 Виктимология

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, доцент Попова Елена Альбертовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 9

3. Объем и содержание дисциплины…… 9

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоохранительный
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в целях осуществления виктимологической профилактики правонарушений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	3D-моделирование			+							+				
2	Аналитическое чтение			+							+				
3	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			
4	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
5	Введение в проектную деятельность		+							+					

6	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+							+					
7	Военная пропаганда как информационное оружие				+							+			
8	Генетика человека		+							+					
9	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+							+			
10	Духовно-нравственное воспитание	+							+						
11	Зарубежная литература и вызовы современности				+							+			
12	Защита прав человека		+							+					
13	Игровые технологии в образовании			+							+				
14	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+							+					
15	Информационные технологии в истории				+							+			
16	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+							+			
17	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+							+				
18	История русской литературы		+							+					
19	Компьютерная графика и дизайн		+							+					
20	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							+				
21	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+							+			
22	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+							+			
23	Литература русского зарубежья			+							+				

24	Личное планирование и управление рабочим временем			+							+				
25	Логика	+							+						
26	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+							+				
27	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+							+					
28	Методы изучения повседневности		+							+					
29	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+							+					
30	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+							+					
31	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+							+					
32	Налогообложение бизнеса			+							+				
33	Народные обряды и праздники			+							+				
34	Нормы и правила современного этикета				+							+			
35	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							+				
36	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+							+			
37	Организация туристического бизнеса		+							+					
38	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							+				
39	Основы аргументации				+							+			
40	Основы видеоблогинга				+							+			
41	Основы копирайтинга			+							+				
42	Основы логики		+							+					

43	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+							+					
44	Основы рационального природопользования		+							+					
45	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							+				
46	Особенности рассмотрения семейных споров			+							+				
47	Особенности рассмотрения трудовых споров				+							+			
48	Поведение в публичных местах			+							+				
49	Повседневные разговоры				+							+			
50	Понятие психологической травмы в современной психологии		+							+					
51	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							+				
52	Правовые основы природопользования			+							+				
53	Практикум по игропедагогике				+							+			
54	Прикладные геоинформационные технологии			+							+				
55	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+							+			
56	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+							+				
57	Программирование на языке Python. Базовый курс		+							+					
58	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							+				
59	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+							+			
60	Проектный семинар			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

61	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+							+					
62	Психика и мозг		+							+					
63	Психология критического мышления		+							+					
64	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+							+					
65	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							+				
66	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+							+					
67	Русская усадебная культура				+							+			
68	Самоменеджмент: методики и технологии				+							+			
69	Святыни Тамбовского края		+							+					
70	Современные ГИС-технологии		+							+					
71	Современные методы химического анализа				+							+			
72	Современные методы химического анализа в криминалистике				+							+			
73	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							+				
74	Современные подходы к персональному менеджменту		+							+					
75	Современные проблемы философии				+							+			
76	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+							+				
77	Социальные сети как коммуникационные каналы		+							+					

78	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+							+			
79	Текст и дискурс в Интернете				+							+			
80	Технологии делового общения		+							+					
81	Технологии развития высших психических функций			+							+				
82	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+							+			
83	Тренинг «Майнд-фитнес»				+							+			
84	Философское и нравственное содержание Священных книг			+							+				
85	Фокус-группа как метод сбора данных			+							+				
86	Химическая аналитика в медицине			+							+				
87	Химический анализ природных объектов		+							+					
88	Человек на войне как социокультурный феномен			+							+				
89	Экономика природопользования				+							+			
90	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+							+					
91	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
92	Ювенальное право				+							+			
93	Язык как объект судебной экспертизы		+							+					
94	Языковая личность в виртуальном пространстве		+							+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Виктимология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.
Очная: 2 з.е.
Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Виктимология: предмет, история, перспективы	2	-	2	-	5	6	Эссе
2	Жертва (потерпевший от преступления)	2	3	2	-	5	8	дискуссия; решение ситуационных заданий
3	Виктимологическая составляющая механизма преступления	2	-	2	2	5	8	Эссе; собеседование/устный опрос
4	Виктимологические детерминанты	2	-	2	-	5	8	собеседование/устный опрос
5	Виктимология преступлений против жизни и здоровья	2	-	2	2	5	6	решение ситуационных заданий
6	Виктимология преступлений против собственности	2	-	2	-	5	8	решение ситуационных заданий; Тестирование
7	Ювенальная виктимология	2	-	2	-	5	8	дискуссия
8	Виктимологическая профилактика преступлений.	2	1	2	-	5	8	Эссе; исследовательское задание

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы (УК-6)

Лекция.

Понятие и предмет виктимологии. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Возникновение и развитие виктимологии. Современные направления виктимологических исследований. Предмет и методология виктимологии. Место виктимологии в системе наук. Связь виктимологии с другими науками. Значение виктимологических знаний для практической деятельности

Практическое занятие.

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Возникновение и развитие виктимологии.
3. Виктимологические идеи в современных исследованиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте статистические данные о жертвах преступлений.
2. Изучите основные подходы к определению виктимологии.
3. На основании статистических данных определите наиболее востребованные направления развития виктимологии.

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления) (УК-6)

Лекция.

Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий. Понятие виктимности. Индивидуальная виктимность. Социально-демографическая характеристи-ка жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений). Массовая (групповая) виктимность.

Практическое занятие.

1. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.
2. Понятие виктимности.
3. Виды виктимности.
4. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте схему классификации жертв преступлений.
2. На материалах конкретного уголовного дела определите условия виктимности потерпевших от преступления
3. Связан ли материальный уровень жизни (бедность и нищета, богатство и роскошь) с причинами становления жертвой преступного поведения? Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления (УК-6)

Лекция.

Понятие виктимности, взаимосвязь виктимности и виктимизации. Основные показатели виктимности. Индивидуальная виктимность. Групповая виктимность. Массовая виктимность. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Виктимизация: процесс и результат. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления. Коэффициент виктимизации. Значение виктимологической статистики. Практическая значимость и методы выявления виктимологической латентности.

Практическое занятие.

1. Виктимизация: процесс и результат.
2. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.
3. Коэффициент виктимизации. Значение виктимологической статистики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите анкетирование, с целью выяснить какое значение при совершении преступления имеет виктимное поведение жертвы.

2. Проанализируйте взаимосвязь пьянства, токсикомании, наркомании с отдельными видами преступлений.

Тема 4. Виктимологические детерминанты (УК-6)

Лекция.

Понятие виктимологические детерминанты. Соотношение виктимологических детерми-нантов и виктимологической ситуации. Поствиктимальное поведение. Виды виктимоло-гических условий. Роль личности жертвы в механизме совершения преступления

Практическое занятие.

1. Понятие виктимологические детерминанты.
2. Поствиктимальное поведение.
3.Виды виктимологических условий.
4. Роль личности жертвы в механизме совершения преступления

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте таблицу виктимологических детерминат преступлений.
2. Разработайте программу по виктимологической профилактике основных причин преступлений в отношении отдельных групп населения (по выбору).

Тема 5. Виктимология преступлений против жизни и здоровья (УК-6)

Лекция.

Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации. Половые (сексуаль-ные) преступления: жертвы и ситуации. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации. Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации.

Практическое занятие.

1. Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации.
2. Половые (сексуальные) преступления: жертвы и ситуации.
3.Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации.
4.Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте таблицу виктимологических условий насильственных преступлений.
2. Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственных преступлений.
3. Проанализируйте виктимологические ситуации, связанные с убийством на бытовой почве.
4. Составьте виктомологическую программу предупреждения сексуальных преступлений.

Тема 6. Виктимология преступлений против собственности (УК-6)

Лекция.

Кражи: жертвы и ситуации. Мошенничество: жертвы и ситуации. Разбой, грабеж, вымо-гательство: жертвы и ситуации.

Практическое занятие.

1. Кражи: жертвы и ситуации.
2. Мошенничество: жертвы и ситуации.
3. Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Оцените, с виктимологической точки зрения систему мер по предупреждению преступлений против собственности.
2. Разработайте памятку для граждан, уезжающих в отпуск.

Тема 7. Ювенальная виктимология (УК-6)

Лекция.

Специфика преступлений в отношении несовершеннолетних. Несовершеннолетние – как жертвы преступления. Общая характеристика. Условия виктимности несовершеннолет-них.

Практическое занятие.

1. Специфика преступлений в отношении несовершеннолетних.
2. Несовершеннолетние – как жертвы преступления. Общая характеристика.
3. Условия виктимности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте эффективность введения ограничения пребывания несовершеннолетних в общественных местах в ночное и вечернее время, с точки зрения виктимологической профилактики.
2. Определите специфику виктимного поведения несовершеннолетних.
3. Подготовьте рекомендации родителям «Как уменьшить виктимность детей».

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений. (УК-6)

Лекция.

Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением. Законодательное регулирование оказания помощи жертвам преступлений. Система учреждений (общественных организаций), оказывающих помощь жертвам преступлений. Социально-психологическая реабилитация, российский и зарубежный опыт.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
2. Общая виктимологическая профилактика.
3. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
4. Законодательное регулирование оказания помощи жертвам преступлений.
5. Система учреждений (общественных организаций), оказывающих помощь жертвам преступлений.
6. Социально-психологическая реабилитация, российский и зарубежный опыт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте список профилактических рекомендаций потенциальным жертвам по одному из предложенных преступлений:

а) убийство; б) побои; в) изнасилование; г) вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений; д) кража; е) мошенничество; ж) разбой; з) террористический акт.

2. Проведите сравнительный анализ приоритетных направлений виктимологической профилактики в Российской Федерации и за рубежом.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 15 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Виктимология: предмет, история, перспективы	Эссе	5	Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). Показатели выполнения: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
2.	Жертва (потерпевший от преступления)	дискуссия	10	Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.

		решение ситуационных заданий	10	1. С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: 2. - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.
3.	Виктимологическая составляющая механизма преступления	Эссе	5	Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). Показатели выполнения: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

		собеседование/устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
4.	Виктимологические детерминанты	собеседование/устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
5.	Виктимология преступлений против жизни и здоровья	решение ситуационных заданий	5	1. С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: 2. - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

6.	Виктимология преступлений против собственности	решение ситуационных заданий	10	1. С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: 2. - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.
		Тестирование(контрольный срез)	15	Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбратиь правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Показатели выполнения: - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время.
7.	Ювенальная виктимология	дискуссия	10	Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.

8.	Виктимологическая профилактика преступлений.	Эссе	5	Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). Показатели выполнения: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
		исследовательское задание(контрольный срез)	5	Ситуационные задания - это средство обучения, - в своей содержательной основе имеющее практически значимый материал для обучающегося, который может быть принят субъектом образования при создании соответствующих методических условий по конструированию личностных смыслов
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олим-пиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучае-мой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материа-лах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

дискуссия

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления)

1. Современное понимание в криминологии жертвы - потерпевшего от преступления.
2. Проблемы определения жертвы преступления.
3. Влияет ли уровень образованности и культуры на причины становления жертвой преступного поведения.

Тема 7. Ювенальная виктимология

1. Особенности виктимности несовершеннолетних.
2. Влияние СМИ и интернета на преступность несовершеннолетних

исследовательское задание

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений.

Составьте проект закона «О предупреждении….., учитывая антикоррупционные аспекты

а) насилия в семье;

б) правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

в) алкоголизма и пьянства;

г) употребления наркотических и психотропных средств.

решение ситуационных заданий

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления)

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте в данных ситуациях жертву преступления. Какие качества и свойства стали способствовать становлению лицом жертвой преступления? Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать виктимную ситуацию? Обоснуйте ответ.

Криминальная ситуация: Компания подростков в составе пяти человек (три юноши и две девушки), отмечая день рождения своего друга Петренко, распивали спиртные напитки. После того, как именинник принял приличную дозу алкоголя, он пригласил одну из присутствующих девушек на танец. Во время танца он начал приставать к ней и поволок ее в спальню. Девушка Лена смеялась и игриво сопротивлялась. Петренко восприняв это как согласие на близкие отношения, повалил ее на пол и стал срывать одежду. Девушка не ожидала такой реакции, желая только пофлиртовать с Петренко, она начала вырываться и просить оставить ее в покое. Однако именинник не мог остановиться и начал грубо ее насиловать. Лена стала кричать и вырываться, но ничего не помогало. Остальные подростки, сделав музыку погромче, делали вид, что не замечают происходящего. На следующий день Лена подала заявление в полицию.

Тема 5. Виктимология преступлений против жизни и здоровья

Иванова, мать троих малолетних детей – 3, 5 и 10 лет, уходя на работу, оставляла детей в квартире одних на 12 и более часов, без пищи и в антисанитарных условиях. Дети в отсутствие матери, чтобы не умереть с голоду, ходили по соседним квартирам и просили еду. Кроме этого, Иванова допускала нахождение в квартире посторонних мужчин, с которыми распивала спиртные напитки, на глазах у детей вступала с ними в интимную связь. Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Усматриваются ли в действиях Ивановой признаки какого-либо преступления? Можно ли рассматривать поведение Ивановой как «жестокое обращение»?

Проанализируйте ст. 106 УК РФ «Убийство матерью новорожденного ребенка», ст. 107 УК РФ «Убийство в состоянии аффекта», ч.1. ст. 108 УК РФ «Убийство, совершенное при превышении необходимой обороны», ст. 113 УК РФ «Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта» с позиции поведения и характеристики жертвы преступления.

Тема 6. Виктимология преступлений против собственности

Должностное лицо Ильина постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

собеседование/устный опрос

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Что является предметом виктимологии?
3. Каковы теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений?
4. Охарактеризуйте место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии.
5. Определите цели и задачи виктимологии.
6. В чем новизна виктимологии?
7. Какие исторические учения о преступности имеют значение в настоящее время?
8. На основе анализа нормативно-правовых актов определите основные направления развития виктимологии.

Тема 4. Виктимологические детерминанты

1. Раскройте систему криминогенных детерминантов.
2. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать криминогенную ситуацию в стране, в регионе?
3. Существует ли одна причина, объясняющая преступное поведение человека?
4. Определите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами преступности.
5. Какие социальные процессы уменьшают виктимность, а какие увеличивают?

Тестирование

Тема 6. Виктимология преступлений против собственности

1 **1. Общеуголовными корыстными преступлениями называют:**

А) преступления против собственности (чужого имущества), которые совершаются в формах прямого, очевидно незаконного завладения чужого имущества по корыстным мотивам и в целях неосновательного обогащения за счет этого имущества, причем без использования субъектами своего положения;

Б) деяния, связанные с нарушением хозяйственных связей и отношений в сфере экономики;

В) это преступления в виде кражи, грабежа или разбоя.

2.Каким образом соотносятся понятия «виктимизация» и «виктимность»?

А) два самостоятельных понятия;

Б) понятие виктимизации является расширением понятия виктимности;

В) понятие виктимности является расширением понятия виктимизации;

Г) тождественные понятия.

1 **2. Дайте определение предпринимательской деятельности.**

А) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;

Б) деятельность, основной целью которой, является извлечение прибыли;

В) совокупность действий на разных уровнях хозяйствования, в результате которых люди удовлетворяют свои потребности посредством производства и обмена материальными благами и услугами.

1. Виктимизация это:

А)повышенная субъективная способность человека ввиду его личностных особенностей и поведения или специфических взаимоотношений с причинителем вреда стать жертвой преступления;

Б) специальная деятельность по воздействию на виктимных лиц в целях восстановления или активизации их защитных свойств, а также разработка и совершенствование специальных средств защиты от преступлений;

В) процесс выявления общественно опасных форм индивидуального поведения, признания допустимости, возможности и целесообразности уголовно-правовой борьбы с ними и фиксации их в законе в качестве преступных и уголовно наказуемых;

Г) процесс перехода от первичного уровня виктимности личности, детерминированного ее социальным статусом и характеризующегося сугубой потенциальностью, к уровню вторичному, детерминированному индивидуальными качествами потенциального объекта преступления.

2.Каким образом соотносятся понятия «виктимизация» и «виктимность»?

А) два самостоятельных понятия;

Б) понятие виктимизации является расширением понятия виктимности;

В) понятие виктимности является расширением понятия виктимизации;

Г) тождественные понятия.

3. Коэффициент виктимизации как витимологическая категория представляет собой отношение:

А) всех преступлений и лиц, их совершивших на определенное количество населения;

Б) всех потерпевших от преступлений лиц (семей) к общему их числу, проживающему на определенной территории;

В) общего количества раскрытых преступлений к общему количеству преступлений, произошедших на определенной территории;

Г) нет верного варианта ответа.

4. Сколько уровней виктимизации выделяются современными учеными?

А) два;

Б) три;

В) четыре;

Г) нет верного варианта ответа.

5. В зависимости от способности лица стать субъектом виктимизации выделяются следующие ее виды:

А) первичная, повторная, повышенная;

Б) первичная, вторичная, третичная;

В) первичная, вторичная, повышенная;

Г) нет верного варианта ответа.

6. Какие модели виктимизации возможны в зависимости от доминирования того или иного фактора (личность преступника/жертвы, обстоятельства социально-ситуативного плана и др.)?

А) личностно-криминогенная виктимизация и личностно-виктимогенная виктимизация;

Б) виктимизация личностно-социального взаимодействия и ситуационная виктимизация;

В) нет верного варианта ответа;

Г) все ответы верны.

7.Какой из указанных элементов не входит в структуру виктимологической ситуации?

А)личностно-формирующая виктимная ситуация;

Б) предкриминальная (жизненная) ситуация;

В) криминологическая ситуация;

Г) посткриминальная виктимная ситуация.

8. В современной криминальной виктимологии закреплено следующее понятие «механизма преступного поведения»:

А) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных;

Б) внутренние психические процессы личности;

В) совокупность внешних социальных факторов;

Г) нет верного варианта ответа.

Эссе

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы

1. Значение виктимологического мышления для формирования мировоззрения юриста.

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Повышенная виктимность отдельных групп населения.

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений.

Проанализируйте высказывания и определите наиболее верное: «Чем суровее уголовное наказание, тем эффективнее борьба с преступностью», «Неотвратимость уголовного наказания – эффективный элемент противодействия преступности», «Легализация преступлений небольшой и средней тяжести поможет решить проблему преступности».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Виктимология: предмет, история, перспективы.

2. Понятие и предмет виктимологии.

3. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и

художественной литературе.

4. Возникновение и развитие виктимологии.

5. Жертва (потерпевший от преступления).

6. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.

7. Индивидуальная виктимность.

8. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от

преступлений) и основания их классификации.

9. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от

преступлений).

Типовые задания для зачета (УК-6)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Знает информацию о виктимологии, делает точные выводы, строит прогнозы, ставит цели, определяет четкие конечные и промежуточные критерии достижения цели
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не знает информацию овиктимологии, не делает точные выводы, не строит прогнозы, не ставит цели, не определяет четкие конечные и промежуточные критерии достижения цели

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В., Жариков Ю. С. Криминология. Общая часть : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561785

6.2 Дополнительная литература:

1. Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562682

2. Чурляева И. В. Криминальная виктимология : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241020

3. Зорина Е. А., Вахмистрова С. И. Виктимология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбУ ГПС МЧС России, 2024. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/523542

6.3 Иные источники:

1. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/
2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
3. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
5. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/
8. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe AIR Adobe Systems Incorporated 25.01.2017 24.0.0.180

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

2. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.